



CONCEPTOS Y PROGRAMAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Realizada por
Montserrat R.R.

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO



COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

Capacidad compleja que **integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones** que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Son aquellas que deben **desarrollar todas las personas, independiente de su formación, y que son indispensables** para el desempeño académico y laboral.

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

EXTRANJERIZACIÓN

1 LEGALIZACIÓN

La legalización de documentos académicos originales que han de surtir efectos en el extranjero, es un proceso convenido con carácter internacional, que requiere previamente el reconocimiento de firmas por parte de la entidad que los expidió.

2 CONVALIDACIÓN

Es el reconocimiento que el gobierno colombiano efectúa sobre un título ya sea de educación media o superior otorgado por una institución extranjera o por una institución legalmente reconocida por la autoridad competente en el respectivo país para expedir títulos de educación superior.

3 HOMOLOGACIÓN DE EXAMENES

La homologación de exámenes supone el reconocimiento en Colombia de su validez oficial y similitud con los exámenes de estado. Puede ser solicitada por ciudadanos colombianos o extranjeros que hayan presentado exámenes en el extranjero.

PROGRAMAS

- **PIRLS:**

Es el **Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora** que desde el 2001 se realiza cada cinco años.

- **PISA**

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa que se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan estudiantes de 15 años, matriculados entre 7º y 11º grados.

- **SERCE**

El **Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo** es la evaluación del desempeño de los estudiantes más de América Latina y el Caribe.

- **SNIES**

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. En este sistema se recopila y se organiza la información relevante sobre la educación superior que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector.



PROGRAMAS

- **ICCS:**

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía tiene como propósito conocer qué tan bien preparados están los jóvenes para asumir su rol como ciudadanos en una sociedad moderna.

- **IES**

Son las **Instituciones de Educación Superior**.

- **TIMSS**

Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias tiene como propósito medir las tendencias en el rendimiento de los estudiantes de cuarto y octavo grados en matemáticas y ciencias.



PROGRAMAS NACIONALES

SABER 3°, 5° y 9°

Evalúan competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía. Aplicación censal para diagnosticar el sistema educativo.

Prueba SABER 11 (ICFES)

- Evalúa a estudiantes de grado 11 (último de bachillerato). Prueba estandarizada para ingreso a la educación superior.
- Áreas: lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, sociales y competencias ciudadanas, inglés.

SABER PRO

Evalúa a estudiantes universitarios próximos a graduarse. Mide competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas, inglés) y competencias específicas por carrera.

SABER TyT

Dirigida a estudiantes de programas técnicos y tecnológicos. Evalúa competencias similares a SABER PRO, adaptadas al nivel de formación.



COMPARACIÓN DE PROGRAMAS

Programa / Sistema	Tipo	Qué evalúa / mide	Población objetivo	Organismo responsable	Propósito principal
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	Evaluación internacional	Comprensión lectora en textos literarios e informativos	Estudiantes de 4º grado de primaria	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)	Medir cómo los niños aprenden a leer y comparar desempeños entre países
PISA (Programme for International Student Assessment)	Evaluación internacional	Lectura, matemáticas, ciencias, resolución de problemas y pensamiento global	Jóvenes de 15 años	OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)	Evaluar la capacidad de aplicar conocimientos a situaciones de la vida real y comparar entre países
SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) y su continuidad TERCE / ERCE	Evaluación internacional regional	Lectura, matemáticas y ciencias	Estudiantes de 3º y 6º de primaria en América Latina y el Caribe	UNESCO – LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación)	Analizar brechas y factores asociados al aprendizaje en la región
SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – Colombia)	Sistema de información	Registra y consolida datos de programas, instituciones, matrícula, calidad y cobertura en educación superior	Instituciones de Educación Superior (IES), programas de pregrado y posgrado en Colombia	Ministerio de Educación Nacional (MEN) – Colombia	Brindar información oficial para la planeación, regulación y transparencia en educación superior
ICCS (International Civic and Citizenship Education Study)	Evaluación internacional	Conocimientos, actitudes y competencias cívicas y ciudadanas	Estudiantes de 8º grado	IEA	Medir cómo los jóvenes comprenden y ejercen la ciudadanía democrática en un mundo globalizado
IES (Instituciones de Educación Superior – Colombia)	Actores educativos	No es una prueba, son las universidades, institutos técnicos y tecnológicos	Estudiantes de educación superior	MEN – Colombia	Prestar programas académicos de educación superior y participar en evaluaciones (SABER PRO, TyT, acreditaciones)
TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)	Evaluación internacional	Matemáticas y ciencias	Estudiantes de 4º y 8º grado	IEA	Medir logros en matemáticas y ciencias y compararlos globalmente

COMPARACIÓN DE PROGRAMAS

Programa / Sistema	Fortalezas	Críticas / Limitaciones
PIRLS	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece información detallada sobre comprensión lectora en los primeros años. - Permite comparar desempeños entre países y detectar buenas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se centra en lectura en un momento puntual (4º grado), sin abarcar integralmente el desarrollo. - Tiende a privilegiar contextos culturales de países desarrollados, lo que puede sesgar resultados en países latinoamericanos.
PISA	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa competencias aplicadas a la vida real, no solo memorización. - Tiene gran impacto internacional en políticas educativas. - Aporta comparabilidad entre países OCDE y no OCDE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Excesiva “extranjerización”: impone estándares globales que no siempre corresponden a las realidades locales. - Riesgo de orientar currículos nacionales únicamente a “subir en el ranking”. - Ignora dimensiones artísticas, culturales o emocionales del aprendizaje.
SERCE / ERCE	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptado al contexto latinoamericano. - Considera factores asociados al aprendizaje (familia, escuela, condiciones socioeconómicas). - Aporta a políticas regionales de equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados se entregan años después de la aplicación, perdiendo vigencia para la toma de decisiones inmediatas. - Muestra brechas pero ofrece pocas herramientas prácticas para resolverlas.
SNIES	<ul style="list-style-type: none"> - Centraliza información oficial de la educación superior en Colombia. - Transparencia en oferta, matrícula y calidad de programas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No evalúa aprendizajes, solo registra datos administrativos. - La información no siempre se traduce en políticas efectivas de mejora. - Riesgo de burocratización.
ICCS	<ul style="list-style-type: none"> - Enfatiza la formación ciudadana y democrática, aspecto poco evaluado en otras pruebas. - Útil para fortalecer la educación en valores y ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa actitudes y valores con instrumentos estandarizados que pueden simplificar realidades culturales. - Riesgo de homogeneizar visiones de ciudadanía desde una perspectiva occidental.
IES	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios centrales para la formación superior. - Diversidad de programas y enfoques académicos. - Participan en procesos de acreditación y pruebas nacionales (SABER PRO, TyT). 	<ul style="list-style-type: none"> - Alta desigualdad en calidad entre instituciones públicas y privadas. - Desafíos en cobertura rural y financiación. - Dependencia de estándares externos para acreditación.
TIMSS	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa matemáticas y ciencias en distintos niveles, ofreciendo tendencias a largo plazo. - Permite identificar fortalezas y debilidades en áreas STEM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocado en contenidos académicos tradicionales, con poca relación con la vida cotidiana. - Puede incentivar enseñanza “para la prueba” en lugar de fomentar pensamiento crítico.

COLOMBIA EN LAS PRUEBAS

Prueba	Año / ediciones relevantes	Resultados de Colombia	Comentarios importantes
PISA	2022 vs 2018 (y comparaciones desde 2006)	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas: 383 puntos en 2022 (bajo frente a 2018 que fue ~391). - Lectura: 409 puntos en 2022 (muestra mejoría comparativa frente a primeros años, aunque ligera baja respecto a 2018 que fue ~412). - Ciencias: 411 puntos en 2022 (también algo por debajo de 2018's ~413). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque Colombia ha mostrado mejoras a largo plazo respecto a su primera participación, los resultados siguen estando por debajo del promedio de la OCDE. - Un porcentaje alto de estudiantes están por debajo del nivel 2 en Matemáticas, lo que indica dificultades con competencias básicas. - La pandemia parece haber tenido un impacto, aunque Colombia mostró una "resiliencia" relativa: bajó menos que muchos otros países en algunas áreas.
ICCS (Educación Cívica y Ciudadana)	2015 (comparado con 2009)	Colombia fue el país latinoamericano que más mejoró en conocimiento cívico entre esas dos ediciones, con un aumento de aproximadamente 20 puntos.	Muestra que hay capacidad de mejora en competencias de ciudadanía; sin embargo, no encontré datos más recientes (por ejemplo equivalentes a los de PISA 2022) para ICCS.
PIRLS	Ediciones 2001 y 2011	Colombia participó en PIRLS 2001 y en PIRLS 2011. Hay reportes nacionales de esos ciclos que muestran desempeño en lectura de 4º grado.	Por lo general los resultados han mostrado que hay retos en comprensión lectora inicial. Esto dificulta evaluar avances más recientes con esta prueba en Colombia.
TIMSS	1995 y 2007	Colombia ha participado en TIMSS primero en 1995 y luego en 2007. Hay reportes de esos años que muestran los niveles en matemáticas y ciencias para grados 4 y 8.	

COLOMBIA Y DESAFIOS EDUCATIVOS

Prueba / evaluación	Lo que muestra el desempeño de Colombia	Valoraciones positivas	Principales retos / debilidades	Implicaciones para políticas educativas
PISA 2022	<p>Aunque Colombia ha tenido una ligera caída en los puntajes con respecto a 2018 (-8 puntos en matemáticas, -3 en lectura, -2 en ciencias), los descensos fueron menores que en muchos otros países.</p> <p>A largo plazo, se han observado mejoras desde su participación inicial (por ejemplo, mejoras en lectura +24 puntos, en matemáticas +13 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colombia ha mostrado resiliencia, especialmente considerando el impacto de la pandemia. - Hay una trayectoria de mejora sostenida a largo plazo, lo que indica que algunas políticas o esfuerzos están funcionando. - Las brechas socioeconómicas son grandes, pero en comparación con otros países latinoamericanos y con OCDE, Colombia no es de los peores en términos de desigualdad educativa interna (aunque todavía alta). 	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje altísimo de estudiantes (71 %) está por debajo del Nivel 2 en matemáticas, lo cual indica que muchos no tienen aún las competencias básicas en esa área. - Los puntajes siguen muy por debajo del promedio OCDE, especialmente en matemáticas y ciencias. La diferencia entre Colombia y los países más avanzados es grande. - El cierre de escuelas durante la pandemia y la falta de acceso uniforme a clases virtuales (infraestructura, conectividad) afectaron los aprendizajes, especialmente de estudiantes con menos recursos. - Menos estudiantes alcanzan niveles elevados (niveles 5-6), lo que sugiere que hay pocos casos de excelencia o alto dominio de competencias complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urge reforzar las matemáticas desde los primeros grados, con estrategias focalizadas para los niveles inferiores al 2. - Mejorar infraestructura de conectividad y apoyo remoto para reducir los daños en situaciones como la pandemia. - Políticas que reduzcan brechas socioeconómicas: recursos diferenciados, apoyos para estudiantes en contextos vulnerables. - Formación docente constante, con enfoque en enseñanza de competencias (no solo contenidos). - Monitoreo frecuente, no solo cada tres años, para detectar retrocesos tempranos y ajustar estrategias.
ICCS (Educación Cívica y Ciudadana, edición 2015)	<p>Colombia fue el país latinoamericano que más aumentó su puntaje en conocimiento cívico entre 2009 y 2015, con un crecimiento de unos 20 puntos. En 2015, frente a otros países de la región, Colombia obtuvo un mejor desempeño que México, Perú, República Dominicana, aunque todavía por debajo de países con más tradición en estudios cívicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indica que hubo mejoras reales en la educación cívica, lo que sugiere que ciertas estrategias o currículos orientados a ciudadanía pueden estar funcionando. Refleja interés institucional en medir no solo matemáticas y lectura, sino competencias sociales y de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los datos más recientes no parecen tan visibles; la edición 2015 fue hace ya varios años, lo que dificulta saber si la tendencia se mantuvo. - Las competencias cívicas a menudo están influenciadas por factores externos (medios de comunicación, cultura política, desigualdad) que no se gestionan desde la escuela solamente. - Hay desigualdades entre regiones/distritos en cómo se vive la ciudadanía, lo que puede generar que los datos agregados oculten desigualdades fuertes locales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener y fortalecer la educación cívica en los currículos, con más inversión y seguimiento continuo. - Promover la participación ciudadana desde la escuela, no solo la teoría, sino prácticas concretas. - Fomentar educación en valores, diálogo, convivencia y democracia escolar. - Recolectar y publicar datos más recientes para evaluar si las mejoras se sostienen.
ERCE 2019	<p>En el ERCE 2019, Colombia logró situarse por encima del promedio regional en buena parte de las pruebas para tercero y sexto grado. En lectura, matemáticas y ciencias para sexto grado, y lectura para tercero grado. Se detectaron avances frente al ciclo anterior (TERCE 2013), sobre todo en matemáticas en tercer grado, lo que indica mejoras tempranas en la educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mejora en grados tempranos es importante, ya que esos aprendizajes son la base para niveles superiores. Estar por encima del promedio latinoamericano en varias áreas es un logro y muestra cierto avance estructural. Indica que algunas políticas de primaria podrían estar logrando impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Como en otros casos, los datos revelan brechas significativas entre regiones, entre zonas urbanas y rurales, entre estudiantes con diferentes condiciones socioeconómicas. - Logros por encima del promedio regional no implican que se alcance un buen estándar global. Hay áreas donde Colombia sigue rezagado bastante con respecto a países más desarrollados. - Los avances son más visibles en grados iniciales; los estudiantes mayores (media, bachillerato) muestran rezagos más grandes. - Tiempo entre aplicación de estudios es largo; pocos datos recientes para algunos grados o áreas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar el trabajo en primaria para asegurar bases sólidas, especialmente en lectura y matemática. - Políticas específicas para zonas rurales y desfavorecidas. - Refuerzo educativo para quienes han quedado atrás, programas de recuperación humana y académica. - Inversión en formación docente en metodologías específicas para alfabetización y matemáticas básicas. - Monitoreo regional para reducir disparidades entre departamentos.

LECCIONES EDUCATIVAS DE OTROS PAÍSES

País	¿Qué mejoró y cómo?	Evidencia / por qué funcionó (fuente)	¿Qué aplicar en Colombia? (acción concreta)
Singapur	Elevación sostenida en resultados internacionales mediante: selección rigurosa de docentes, formación inicial exigente, carrera docente clara, desarrollo profesional continuo y modelos de liderazgo escolar.	Políticas integradas de formación, evaluación y desarrollo docente documentadas por Asia Society y análisis de políticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la formación inicial docente (máxima calidad y prácticas supervisadas). - Crear rutas de carrera docente con roles de "senior/lead teacher" y mentoría. - Implementar marcos nacionales de desarrollo profesional docente (evaluación formativa y planes de mejora).
Estonia	Mejora sostenida en PISA / resultados europeos vinculada a: currículo moderno, alta inversión en alfabetización digital desde los 90s (Tiger Leap), acceso universal a educación temprana, y ahora impulso a IA en escuelas (AI Leap). Fuerte enfoque en equidad.	Reformas sistémicas, currículo actualizado y estrategia digital larga (Tiigrihüpe) y reciente AI Leap; prensa y análisis recientes muestran continuidad e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> - Expandir programas de acceso digital en escuelas rurales y formación docente en uso pedagógico de TIC/IA. - Actualizar currículo con competencias digitales y pensamiento crítico. - Políticas de equidad (kínder universal, subsidios, alimentación escolar) para reducir brechas.
Polonia	Grandes mejoras en PISA (2000→2018) tras reformas estructurales: reorganización de ciclos, currículo con más énfasis en pensamiento analítico, formación docente y autonomía escolar limitada con controles de calidad.	Evaluaciones del World Bank / NCEE muestran que las reformas sistémicas (estructura escolar, currículo, formación) coincidieron con subidas importantes en PISA.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar estructura curricular y transiciones (¿los ciclos actuales favorecen continuidad de aprendizajes?). - Impulsar reformas curriculares con foco en pensamiento crítico y resolución de problemas. - Diseñar incentivos para que escuelas mejoren resultados sin caer en "enseñar para la prueba".
Finlandia	Alto desempeño histórico ligado a: altísima calidad de formación docente (programas exigentes), énfasis en equidad, autonomía escolar profesional, menos pruebas nacionales estandarizadas y educación integral (salud, bienestar, arte).	Análisis internacionales muestran que el factor docente y la equidad explican gran parte del éxito finlandés. (World Bank, WEF, estudios académicos).	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar requisitos y calidad de los programas de formación docente (posgrado, práctica supervisada). - Promover autonomía pedagógica de escuelas con acompañamiento y evaluación cualitativa. - Integrar bienestar (alimentación, salud mental) en planes escolares para mejorar condiciones de aprendizaje.
Uruguay (Plan Ceibal / OLPC)	Implementó entrega masiva de dispositivos (one-to-one) y conectividad; efectos mixtos en resultados cuantitativos, pero impacto positivo en inclusión digital, motivación, prácticas docentes en ciertos contextos (especialmente educación especial).	Evaluaciones académicas muestran impacto heterogéneo: no siempre sube directamente lectura/matemáticas, pero mejora acceso, motivación, uso didáctico en aulas bien acompañadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Si se amplía conectividad/dispositivos, acompañarlo con fuerte formación docente y pedagógica (no solo entrega de equipos). - Priorizar proyectos piloto con evaluación rigurosa antes de escalamiento nacional. - Usar tecnología para personalización, no para reemplazar metodologías efectivas.

REFERENCIAS

ICFES (2018). ICFES – GLOSARIO. RECUPERADO DE:
<http://www.icfes.gov.co/atencion-al-ciudadano/glosario?start=30>

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM



© - Derechos Reservados UNICISO

CITA DE LA GUÍA

R.R, Montserrat. (2025). Conceptos y programas de evaluación educativa. UNICISO. Disponible en:
www.portaluniciso.com

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM



© - Derechos Reservados UNICISO

Créditos:

- Special thanks to all the people who made and released these awesome resources:
- Presentation template by SlidesCarnival
 - Photographs by Unsplash & Death to the Stock Photo (license)